

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Буныревская средняя общеобразовательная школа №14»

301360 Россия, Тульская область, Алексинский район, с. Бунырево, ул. Приокская, д. 51
Тел.: (48753) 7-71-23, 7-71-67

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
Розенберг А.И.
31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Буныревская СОШ № 14»
С.В. Бережкова
Приказ от 31.08.2021г. № 142(1)-д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ (ШАХМАТЫ)»

Уровень образования (класс): начальное общее образование (3-4 класс)

Количество часов: 70 часов

Учитель: Рудюк Сергей Анатольевич

Срок реализации: 2года (2020-2022г)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности "Белая ладья"
для 3-4 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для 3-4 классов составлена на основе федерального закона Российской Федерации (от 29.12.2012 г., № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012.), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17 декабря 2010г.), Образовательной программы МБОУ «Буныревская СОШ № 14», Устава МБОУ «Буныревская СОШ № 14»

Программа дополнительного образования по курсу «Шахматы» составлена на основе следующих пособий:

1. Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф. Виноградовой.
2. Концепция обучения шахматам в начальной школе, А.А. Тимофеев, М.2010 г.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы.

В XXI веке человечеству придется решать ряд сложнейших проблем, вплоть до сохранения жизни на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Именно поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества, ведь не даром XXI век объявлен ЮНЕСКО веком образования.

В связи с этим не случаен интерес к шахматам как к одной из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека.

Данная программа дает возможность расширить и углубить практические умения, повышает уровень языковой культуры, создает условия для развития логического мышления и пространственных представлений учащихся. Настольная игра заставляет думать, проверять и развивать свои способности, включает ребенка в соревновании с другими. Участие детей в игре способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и другие полезные мотивационные качества.

Цели программы:

- развивать память и внимание, смекалку и математические способности, логику и фантазию;
- воспитывать волю, находчивость, характер, усидчивость;
- приучать к самостоятельной работе;
- прививать интерес к шахматам;
- ознакомить с правилами ведения игры;
- помогать совершенствовать спортивное мастерство.

Основные задачи программы:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Общая характеристика курса «Шахматы»

Шахматы - древняя игра, история которой насчитывает не одно тысячелетие. Современные правила шахмат существуют более 500 лет. Международные соревнования по шахматам как виду спорта проводятся с 1851 года. Российская шахматная школа уже более ста лет занимает в мире передовые позиции.

В настоящее время популярность шахмат растет повсеместно, в ряде стран они введены в обязательную школьную программу.

Шахматная игра развивает в детях усидчивость, вдумчивость, логическое мышление, воспитывает в них соревновательный дух, волю к победе. Знакомство с шедеврами из творчества великих мастеров способствует эстетическому росту ребенка.

Шахматы - один из наиболее демократичных видов спорта: игроки могут соперничать между собой независимо от возраста, пола, состояния здоровья.

В конце изучения программы занимающиеся получают необходимый минимум знаний для умственного самосовершенствования, знания правил соревнований по шахматам, навыки простейшего судейства.

В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях упражнениями шахматной игры. Учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия шахматами дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, повышают интеллект занимающихся. Благодаря спортивной направленности программы, учащиеся, успешно освоившие программу, смогут участвовать в школьных, районных и окружных соревнованиях по шахматам. Благодаря этому учащиеся смогут более плодотворно учиться, меньше болеть.

Игра в шахматы всегда считалась «игрой для умных, т.к. чтобы играть в шахматы на достойном уровне, необходимо научиться трезво оценивать ситуацию и просчитывать партию на многие ходы вперед.

Шахматы лишены фактора везения и случайностей – все полностью зависит от игрока. Оба соперника изначально находятся в равном положении, и только продуманные ходы выводят одного из них в победители (хотя иногда партия заканчивается ничьей).

Если на первом году обучения большая часть времени отводится изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами является умение детей ставить мат.

Учебный курс включает в себя шесть тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”, “Шахматная комбинация”.

Техника и тактика упражнений шахматной игры включает в себя проявление индивидуальных способностей занимающихся как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях. Следовательно, на занятиях большое внимание будет уделяться:

1. Анализ коротких партий – ловушек;
2. Изучение простых комбинаций;
3. Изучению правил игры в шахматы;

4. Изучение основ дебюта;
5. Изучение основ эндшпиля.

Ценностные ориентиры предмета.

Учебный курс по шахматам занимает важное место в системе образования потому, что учебный процесс направлен на развитие логического мышления школьника во всех его проявлениях – от наглядно – образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого. Шахматы способствуют улучшению внимания школьника, а это одна из главных задач, стоящих перед учителями школы. Шахматы учат ребенка предупреждать и контролировать угрозы противника. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоборства. Важной задачей для современной школы является развитие наглядно-образного мышления; курс А.З. Зака по развитию наглядно-образного мышления фактически почти целиком построен на материале, практически идентичном шахматам. На шахматном материале очень удобно формировать рефлексию и определять ее глубину.

Обучение школьников дает положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счет комплексного представления школьнику знаний и их, как следствие, ускорения развития ученика.

Межпредметные связи.

Установлено, что шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале. Например, обычное поле шахматной доски может рассматриваться как единица шахматного пространства (*философский аспект*), как элемент множества полей, образующих линию, или как множество, являющееся пересечением других множеств – вертикали, горизонтали и диагонали (*теория множеств*), как элемент кодирования (*информатика*) или как точка в системе координат (*математика*). Это позволяет достичь эффекта, о котором писал еще Д. Максвелл: “нет лучше способа сообщения уму знаний, чем метод преподнесения их в возможно более разнообразных формах”.

Наиболее близким к шахматам предметом является *математика, и в частности геометрия*. Геометрическая составляющая шахмат особенно сильна. Например, правило квадрата и прием «Треугольник» в пешечном окончании расширяют представления школьника об особенностях использования геометрических фигур в шахматной борьбе.

Уже в начале курса сведения об именах линий и полей при изучении темы «Шахматная доска» являются материалом по теме «Кодирование информации» - одной из важнейших в школьном курсе *информатики*.

Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса *менеджмента*, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход – это аргумент в споре двух конфликтующих структур.

Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

Отличительной особенностью данной программой от уже существующих образовательных программ является:

- Проявление индивидуальных способностей занимающихся в непредвиденных комбинациях;
- Обучение основам стратегии шахматной игры;
- Изучение преимущества в разных положениях;
- Воспитание творческих способностей занимающихся;

- Необходимо научить занимающихся трезво оценивать ситуацию и просчитывать партию на многие ходы вперед;
- Воспитывать нравственные и эстетические качества у занимающихся.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа курса «Шахматы» предназначена для учащихся 8-12 лет (2-4 классы) и рассчитана на два года обучения. На занятия отводится 35 часов в год (1 час в неделю).

Формы и режим занятий

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шашечная игра (практика), и подведение итогов – озвучивание результатов.

Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, решают задания на память, внимание. Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных занятий должны быть многообразными, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Методы организации занятий

Словесные: лекция; беседа; рассказ; сказка; объяснение педагога; анализ партий и типовых позиций.

Наглядные: показ видеоматериалов.

Практические: решения комбинаций, сеанс одновременной игры; тренировочные партии, матчи.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

– Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения данной программы являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

– Проговаривать последовательность действий.

– Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с определённой игрой.

– Учиться работать по предложенному учителем плану.

– Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

– Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в правилах конкретной игры.

– Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя схемы, таблицы, правила игр и другие источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и объекты по классам, видам, предназначениям.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– Слушать и понимать речь других.

– Читать и пересказывать текст.

Предметными результатами изучения программы являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род», «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Текущий и итоговый контроль

Контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предмету, но и уровень развития учащихся.

Учитываются как теоретические знания, так и практические навыки и умения.

Форма проведения контроля проводится в виде:

• устного опроса;

• тесты;

• практические задания;

• соревнование.

Устный опрос проводится с целью повторения пройденного материала, запоминание терминов и выражений, применяемых в шахматах.

Вопросы для тестов подбираются согласно возрасту, пройденному и усвоенному материалу. Тесты составлены, как из теоретических вопросов, так из практических решений.

Практические задания – это шахматные диаграммы с заданной позицией, которую нужно решить. В одном билете предлагается 6-8 шахматных диаграмм.

Форма итогового контроля соревнование. В соревновательной игре ребёнок сможет применить все знания, умения и навыки, приобретенные за время обучения курса шахмат.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (35 часов)

Первоначальные сведения о шахматах (2 ч)

Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках шахматы. Путешествие шахмат по свету.

Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Шахматная нотация. Условные обозначения.

Шахматные фигуры (9 ч)

Шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, король, конь). Форма, название.

Пешка. Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении.

Форма, название, ход. Дидактическая игра – задание с фигурами “снежный ком”

Практическое занятие. Фигуры. Ход фигур. Взятие на шахматной доске.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (3 ч)

Понятие «ШАХ» и «МАТ». Цель шахматной игры.

«ПАТ». Ничья. Превращение пешки.

Сравнительная сила фигур (5 ч)

Сравнительная (типовая) сила фигур.

Сравнительная сила фигур в игре (реальная).

Необычный ход двумя фигурами. Рокировка в шахматах.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (8 ч)

Нападение в шахматах. Защита - противоположный тактический приём нападения

Тактический приём «связка»

Устранение связки. Способы избавления от связки

Вилка в шахматной игре (одновременное нападение на две или несколько фигур соперника).

Защита – тактический приём. Четыре разновидности защиты

Открытое нападение. Наглядный анализ позиций открытого нападения.

Линейный мат. Схема матования короля.

Простейшие приёмы матования короля (8 ч)

Ферзь, король –против короля. Ладья, король - против короля. План матования короля

Пешка, король- против короля. Три части шахматной игры. Ознакомление

Практическое занятие «Шахматное лото»

Итоговое тестирование по темам курса

Итоговая игра-соревнование.

2 год обучения (35 часов)

Первоначальные сведения о шахматах (2 ч)

Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках шахматы. Проникновение шахмат в Европу (Россию). Первые чемпионы мира.

Тактические приемы в шахматной игре (3 ч)

Тактически приемы в шахматной игре.

Взятие на проходе

Шахматная нотация (4 ч)

Обозначение фигур. Значение символов в шахматах для нотации

Полная и краткая запись шахматной партии.

Шахматный кодекс.

Сила и ценность фигур в отдельности, в их взаимодействии (3 ч)

Относительная сила фигур в баллах.

Типовая сила фигур. Единицы измерения силы фигур. Игровая практика «Решение задач на равенство».

Сила фигур в игре.

Разыгрывание шахматной партии (6 ч)

Игра в начале партии. Первые ходы. Игра в середине партии. Игра в конце партии.

Игровая практика

Проведение пешки в ферзи. Матование короля.

Правило квадрата. Проведение пешки в ферзи без помощи короля.

Тактические приёмы в игре (5 ч)

Выигрыш фигуры. Двойной удар.

Двойной удар. Практические задания.

Двойной шах. Выигрыш фигуры. Решение. Анализ.

Ловушки. Анализ. Избежание ошибки.

Шахматный язык. Правила соревнования.

Общие принципы разыгрывания дебюта (7 ч)

Классификация дебютов. Открытые и закрытые дебюты

Классификация дебютов. Закрытые дебюты. Игровая тактика.

Умение играть в дебюте. Развитие фигур. Завладение центром.

Разыгрывание открытых дебютов. Анализ разыгранных дебютов. Безопасность короля.

Применение тактических приёмов (5 ч)

Применение на практике «Вскрытого шаха».

Ведение игры с применением шахматных часов.

Правила шахматной этики.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К концу изучения курса, учащиеся должны знать:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);
- выигрышные стратегии матования одинокого короля;
- основные идеи комбинаций различных типов;
- понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;
- слабые и сильные поля, форпост, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады;

уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.
- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;
- блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;
- использовать базовые понятия.

Планируемые результаты.

Предполагается что ученики, изучающие предмет шахматы

будут знать:

- основные понятия предмета – шахматы, рекомендованных министерством образования Российской Федерации.

иметь представления:

- о шахматной игре как своеобразном диалоге, где каждый из игроков, посредством умственных усилий, доказывают свою правоту.

научатся:

- стратегическим и тактическим приемам;
- находить и решать шахматные комбинации.

получат опыт:

- уверенно соперничать в учебных, товарищеских, городских, окружных и других соревновательных играх;
- принимать ответственность за собственные решения в условиях неопределенности, умеющего концентрироваться и собраться в критических ситуациях, способного бороться до конца и не падать духом, чтобы не случилось.

Примечание: уровень сложности преподавания и обучения по данной программе осуществляется с учетом и в соответствии возрастных особенностей учащихся.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

а) учебная и методическая литература

1. Авербах Ю. Л., Бейлин М. А. Путешествие в шахматное королевство. М. «Физкультура и спорт», 1972
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983г.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. –М.: ГЦОЛИФК, 1984г.
4. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы– М.: Просвещение, 1991г.
5. Громов Г.В., Свечников А. А.. На старт, новички! - СПб., 2003.
6. Гроссмейстер шахматной композиции - Я.Г. Владимиров, Р.М. Кофман, Е.И.

Умново

7. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985г.
8. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи,1992г.
9. Концепция обучения шахматам в начальной школе, А.А. Тимофеев, М.2010 г.
10. Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф. Виноградовой.
11. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991г.

б) компьютерные программы:

- графические редакторы:Paint;
- аудиовидео: WindowsMediaPlayer;

в) интернет – ресурсы

<https://chess-samara.ru/>

http://www.youtube.com/watch?v=13_3XDHEWHw

<http://www.youtube.com/watch?v=QgoeeFnWDQ8>

https://www.youtube.com/watch?v=V_Zlcqks-ig7AA3FF76

<https://www.youtube.com/watch?v=x6H8hUWYj8A>

https://www.youtube.com/watch?v=iWRzxM_YiU4

<http://www.youtube.com/watch?v=AwgYSFxUZdI>

<http://www.youtube.com/watch?v=i6taZdLqpxs>

<https://www.youtube.com/watch?v=zM6WB05m2Kc>

Календарно-тематическое планирование курса «Шахматы», 1 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
		Первоначальные сведения о шахматах (2 ч)	
1.		Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках шахматы. Путешествие шахмат по свету.	
2.		Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Шахматная нотация. Условные обозначения.	
		Шахматные фигуры (9 ч)	
3.		Шахматные фигуры. Форма, название.	
4.		Шахматная фигура - ладья.	
5.		Шахматная фигура – слон.	
6.		Шахматная фигура – ферзь, король.	
7.		Шахматная фигура - конь.	
8.		Пешка. Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении.	
9.		Форма, название, ход. Дидактическая игра – задание с фигурами “снежный ком”	
10.		Практическое занятие. Фигуры. Ход фигур. Взятие на шахматной доске.	
11.		Упражнения: шахматные фигуры	
		Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (3 ч)	
12.		Понятие «ШАХ» и «МАТ». Цель шахматной игры.	
13.		«ПАТ». Ничья.	
14.		Превращение пешки.	
		Сравнительная сила фигур (5 ч)	
15.		Сравнительная (типовая) сила фигур.	
16.		Сравнительная сила фигур в игре (реальная).	
17.		Упражнения: сравнительная сила фигур	
18.		Необычный ход двумя фигурами. Рокировка в шахматах.	
19.		Упражнения: рокировка	
		Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (8 ч)	
20.		Нападение в шахматах. Защита - противоположный тактический приём нападения	
21.		Тактический приём «связка»	
22.		Устранение связки. Способы избавления от связки	
23.		Вилка в шахматной игре (одновременное нападение на две или несколько фигур соперника).	
24.		Защита – тактический приём. Четыре разновидности защита	
25.		Открытое нападение. Наглядный анализ позиций открытого нападения.	
26.		Линейный мат. Схема матования короля.	
27.		Решение задач на мат в один ход по карточкам- заданиям.	
		Простейшие приёмы матования короля (8 ч)	
28.		Ферзь, король –против короля. Практическое занятие	
29.		Ладья, король- против короля. План матования короля	
30.		Пешка, король- против короля. Практическое занятие	
31.		Три части шахматной игры. Ознакомление	

32.		Упражнения: матование короля	
33.		Практическое занятие «Шахматное лото»	
34.		Итоговое тестирование по темам курса	
35.		Итоговая игра-соревнование.	

Календарно-тематическое планирование курса «Шахматы», 2 год обучения

№ п/п	Дата	Тема урока	Примечания
		Первоначальные сведения о шахматах (2 ч)	
1.		Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках шахматы. Проникновение шахмат в Европу (Россию).	
2.		Известные чемпионы мира по шахматам	
		Тактические приемы в шахматной игре (3 ч)	
3.		Тактически приемы в шахматной игре.	
4.		Взятие на проходе	
5.		Урок – игра «Шахматный брейн-ринг».	
		Шахматная нотация (4 ч)	
6.		Обозначение фигур. Значение символов в шахматах для нотации	
7.		Полная и краткая запись шахматной партии.	
8.		Шахматный кодекс.	
9.		Упражнения: шахматная нотация	
		Сила и ценность фигур в отдельности, в их взаимодействии (3 ч)	
10.		Относительная сила фигур в баллах. Игровая практика	
11.		Типовая сила фигур. Единицы измерения силы фигур. Игровая практика «Решение задач на равенство».	
12.		Сила фигур в игре. Игровая практика.	
		Разыгрывание шахматной партии (6 ч)	
13.		Игра в начале партии. Первые ходы. Игровая практика	
14.		Игра в середине партии. Игровая практика	
15.		Игра в конце партии. Игровая практика	
16.		Проведение пешки в ферзи. Матование короля.	
17.		Правило квадрата. Проведение пешки в ферзи без помощи короля.	
18.		Решение задач по карточкам – заданиям. Игровая практика.	
		Тактические приёмы в игре (5ч)	
19.		Выигрыш фигуры. Двойной удар.	
20.		Двойной удар. Практические задания. Игровая практика.	
21.		Двойной шах. Выигрыш фигуры. Решение. Анализ. Игровая практика.	
22.		Ловушки. Анализ. Избежание ошибки.	
23.		Шахматный язык. Применение в игре. Правила соревнования.	
		Общие принципы разыгрывания дебюта (7 ч)	
24.		Три «кита», на которых держится дебют	
25.		Классификация дебютов. Открытые дебюты	
26.		Разбор отдельных открытых дебютов: защита двух коней,	

		русская партия, королевский гамбит	
27.		Классификация дебютов. Закрытые дебюты. Игровая тактика.	
28.		Разбор отдельных закрытых дебютов: принятый ферзевый гамбит, отказанный ферзевый гамбит	
29.		Умение играть в дебюте. Развитие фигур. Завладение центром.	
30.		Разыгрывание дебютов. Анализ разыгранных дебютов. Безопасность короля.	
		Применение тактических приёмов (5 ч)	
31.		Применение на практике «Вскрытого шаха».	
32.		Ведение игры с применением шахматных часов.	
33.		Правила шахматной этики.	
34.		Итоговое тестирование по темам курса	
35.		Итоговая игра-соревнование.	